

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ИХ МЕСТО В ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

О. А. Трутнева

*студентка 3 курса по направлению «Педагогическое
образование» Института физики, технологии и экономики
Уральского государственного педагогического университета*

Процессы информатизации и реформа образовательной деятельности, происходящие в современном обществе, характеризуются совершенствованием и массовым распространением современных образовательных технологий²⁰⁷, в том числе, информационно-коммуникативных технологий (далее ИКТ). Об этом свидетельствуют исследования многих ученых и педагогов-практиков²⁰⁸.

Использование ИКТ в системе образования достаточно широко распространенное явление. Однако использование данных технологий в дошкольном образовательном учреждении имеет особое значение.

Как известно из возрастной психологии, мышление дошкольника представлено тремя видами: наглядно-действенным, наглядно-образным и словесно-логическим. В младшем дошкольном периоде большую часть задач ребенок решает при помощи практических действий, и только к старшему дошкольному возрасту ведущее значение начинает приобретать наглядно-образное мышление. Именно на фоне его развития и начинают закладываться основы логического мышления у ребенка, которое будет необходимо в период его обучения в школе. Внимание ребенка на протяжении всего дошкольного возраста остается непроизвольным, хотя и начинает приобретать большую устойчивость и сосредоточенность. На основе исследований Н. А. Богачкиной известно, что чаще всего ребенок сосредотачивается на деятельности, если она является для него интересной и захватывающей, поэтому ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте становится игра²⁰⁹.

²⁰⁷ Томюк О. Н. Научно-исследовательская деятельность в школе: практический аспект // Современные проблемы образования: сборник научных статей. Екатеринбург: Издательский дом «Ажур», 2014. С. 14-16; Томюк О. Н., Филоненко И. А. Проектная деятельность как условие развития личности школьников // Там же. С. 30-33; Боголюбова Н. П., Дьячкова А. В. Балльно-рейтинговая система в преподавании экономической теории как фактор повышения конкурентоспособности программ академического бакалавриата по направлению «Экономика» // Современные наукоемкие технологии. 2016. № 5-2. С. 320-324.

²⁰⁸ Дьячкова М. А. Педагогические инновации как условие реализации ФГОС в образовательном процессе вуза // European Social Science Journal. 2014. № 7-3 (46). С. 69-72.

²⁰⁹ Богачкина Н. А. Психология. Конспект лекций. М.: ЭКСМО, 2007. 160 с.

Компьютерные программы способствуют на практике реализовать игровую деятельность: воспроизводить информацию одновременно в виде текста, изображений, звука, видео, запоминать и достаточно быстро обрабатывать данные, создавать для детей все больше новых средств деятельности, которые кардинально отличаются от всех реально существующих игр и игрушек.

Безусловно, все это предъявляет новые требования к процессу дошкольного воспитания, одна из главных задач которого состоит в том, чтобы заложить потенциал обогащенного развития личности ребенка через внедрение информационных технологий²¹⁰, которые позволяют:

- повысить непроизвольное внимание детей и развить произвольное внимание;
- обеспечить личностно ориентированный подход;
- увеличить объем предлагаемого для ознакомления материала;
- приучить к самостоятельности, развить навыки самоконтроля;
- развить теоретическое мышление, воображение, способность к прогнозированию результата действия, проектные качества мышления и др.;
- ориентироваться в потоках информации окружающего мира;
- овладевать практическими навыками работы с информацией;
- стать ребенку субъектом образования.

На основе трудов Н. А. Богачкиной²¹¹, Н. Е. Поповой²¹² установлено, что ИКТ имеют ряд преимуществ по сравнению с традиционной технологией обучения.

Основные преимущества:

- представление информации на компьютере в игровой форме вызывает у детей огромный интерес;
- образный тип информации, понятный дошкольникам;
- движения, звук, мультипликация привлекают внимание ребенка;
- поощрение ребенка «компьютером» становится стимулом для познавательной активности;
- возможность индивидуализации обучения, регулирования темпа и количества решаемых задач;

²¹⁰ Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Приказ МОиН РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 [Электронный ресурс]. URL: <https://rg.ru/2013/11/25> (дата обращения: 20.04.2016).

²¹¹ Бондаренко О. В. Современные инновационные технологии в образовании. 2012 [Электронный ресурс]. URL: https://sites.google.com/a/shko.la/ejrno_1/vypuski-zurnala/vypusk-16-sentabr-2012/innovacii-poiski-i-issledovania/sovremennye-innovacionnye-tehnologii-v-obrazovanii (дата обращения: 20.04.2016).

²¹² Попова Н. Е. Условия использования мультимедийных средств обучения в образовательном процессе. Профессиональное образование: модернизационные аспекты: коллективная монография в 9-ти томах. Ростов-на-Дону: Научное сотрудничество, 2014. Т. 4. С. 204–229.

- возможность моделирования процессов или ситуаций, которые нельзя увидеть в повседневной жизни;

- компьютер очень «терпелив», позволяет ребенку самостоятельно-но исправить ошибки;

- включение в образовательный процесс информационных средств позволяет реализовать основные требования ФГОС дошкольного образования²¹³.

Применение ИКТ в дошкольных образовательных учреждениях позволяет не только наладить процесс получения знаний детьми и сделать его более интересным, но и помогает педагогу смоделировать занятие с большей долей эффективности в следующих случаях:

- Компьютер – «помощник» в ведении документации. Использование компьютера позволит составить планы мероприятий, вести индивидуальные дневники детей, в которые педагог сможет заносить данные о результатах тестов, отслеживая динамику развития ребенка. Немаловажным преимуществом также является возможность ведения базы данных по книгам, методическим материалам и т. д.

- Включение в процесс обучения развивающих компьютерных программ. Возможность увеличить объем предлагаемого для ознакомления материала, привлечь внимание. Такие программы позволяют повысить креативность ребенка; оптимизировать переход от наглядно-образного к абстрактному мышлению; создать дополнительную мотивацию при формировании учебной деятельности; развить самостоятельность ребенка.

- Работа с мультимедийными презентациями. Мультимедийные презентации помогут представить обучающий и развивающий материал как систему ярких опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке, что позволяет заложить информацию не только в фактографическом, но и в ассоциативном виде в память детей²¹⁴.

При разработке занятий с использованием ИКТ необходимо уделять особое внимание здоровью обучающихся. Поурочный план включает в себя физические и динамические паузы, зарядку для глаз, использование элементов здоровьесберегающих технологий²¹⁵.

Педагог, осуществляющий образовательно-воспитательную деятельность с детьми с использованием мультимедиа-проектора, компьютера и имеющий выход в Интернет, обладает качественным

²¹³ Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Приказ МОиН РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 [Электронный ресурс]. URL: <https://rg.ru/2013/11/25> (дата обращения: 20.04.2016).

²¹⁴ Богачкина Н. А. Психология. Конспект лекций. М.: ЭКСМО, 2007. С. 106.

²¹⁵ Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Приказ МОиН РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 [Электронный ресурс]. URL: <https://rg.ru/2013/11/25> (дата обращения: 20.04.2015).

преимуществом перед коллегой, который действует только в рамках традиционных технологий. Мультимедиа-игры на основе компьютерных обучающих программ дают возможность интегрировать аудиовизуальную информацию, представленную в различной форме, стимулируют непроизвольное внимание детей благодаря возможности демонстрации явлений и объектов в динамике²¹⁶. Владение компьютерными технологиями позволяет увеличить поток информации по содержанию образовательной области и методическим вопросам благодаря данным, имеющимся на электронных носителях и в Интернете.

КОНСТРУИРОВАНИЕ КАК ВИД ПРОДУКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

А. А. Чикунова

магистрантка 1 курса по направлению «Педагогическое образование» Института педагогики и психологии детства Уральского государственного педагогического университета

Особую значимость в дошкольном образовании в последние годы приобретает задача развития творческих способностей детей. Эта задача может быть успешно решена при вовлечении детей в разнообразные виды деятельности при условии реализации их на творческом уровне. Одним из универсальных видов деятельности, который позволяет одновременно решать множество образовательных задач является детское конструирование. Значимость развития данного вида деятельности подчеркивается в разделе 2.7 Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, предполагающем, что содержание образовательных областей для детей дошкольного возраста (3 года – 8 лет) должны быть реализовано в ряде видов деятельности, в том числе, в ходе конструирования из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал.

В истории педагогики конструирование как вид предметной деятельности описан достаточно широко и представлен во многих зарубежных системах воспитания детей дошкольного возраста (система Ф. Фребеля, «Вальдорфская педагогика», система Л. К. Шлегера и др.) и в отечественной дошкольной педагогике (В. Г. Нечаева, З. В. Лиштван, А. Н. Давидчук, Л. А. Парамонова). Разработана методика формирования у детей конструктивных умений (Е. А. Флериной, З. В. Лиштван, А. Н. Давидчук, Л. А. Парамонова).

²¹⁶ Бондаренко О. В. Современные инновационные технологии в образовании. 2012 [Электронный ресурс]. URL: https://sites.google.com/a/shko.la/ejrono_1/vypuski-zurnala/vypusk-16-sentabr-2012/innovacii-poiski-i-issledovania/sovremennye-innovacionnye-tehnologii-v-obrazovanii (дата обращения: 20.04.2016).